🌿 Projekt „Mały Badacz Przyrody”

Grupa: dzieci 5–6-letnie
Czas: cały rok szkolny
Częstotliwość: 1 większe spotkanie badawcze w miesiącu + krótkie obserwacje podczas pobytu w ogrodzie.

Cel główny

Rozbudzanie ciekawości poznawczej dzieci poprzez bezpośrednie obserwowanie, badanie i doświadczanie świata przyrody.

Dziecko jako mały badacz:

- obserwuje i zauważa zmiany w przyrodzie,
- zadaje pytania i formułuje hipotezy,
- przewiduje, co może się wydarzyć,
- prowadzi proste doświadczenia,
- porównuje, klasyfikuje i mierzy,
- poznaje rośliny, zwierzęta, pogodę i zjawiska przyrodnicze,
- uczy się korzystania z lupy, miarki, pojemników i prostych przyrządów,
- dokumentuje swoje odkrycia poprzez rysunek, zdjęcie lub zapis nauczyciela,
- rozwija szacunek i troskę o świat stworzony.

🔍 Roczny kalendarz „Małego Badacza”

Miesiąc	Temat	Co badamy?
Wrzesień	🍂 **Co kryje się w liściu?**	kolory, kształty, faktury, żyłki liści
Październik	🌰 **Jesienne skarby**	kasztany, żołędzie, szyszki – porównujemy, sortujemy, ważymy
Listopad	💧 **Woda – niezwykła substancja**	co pływa, co tonie, co się rozpuszcza
Grudzień	❄️ **Tajemnice lodu**	zamarzanie, topnienie, temperatura
Styczeń	🌡️ **Czy powietrze naprawdę istnieje?**	wiatr, ruch powietrza, balony, piórka
Luty	🌱 **Co potrzebuje roślina?**	światło, woda, ziemia – zakładamy hodowlę
Marzec	🌱 **Budzi się wiosna**	pąki, pierwsze kwiaty, kiełkowanie
Kwiecień	🐜 **Mali mieszkańcy ogrodu**	owady i ich życie – obserwacja bez dotykania
Maj	🐝 **Pracowity świat zapylaczy**	pszczoły, motyle, kwiaty
Czerwiec	🌈 **Tęcza i światło**	kolory, odbicie i załamanie światła

Podsumowanie	🔎 **Wielka wyprawa badacza**	terenowa gra badawcza i prezentacja odkryć

🔬 Stały schemat doświadczenia

ZADAJ PYTANIE → POSTAW HIPOTEZĘ → SPRAWDŹ → OBSERWUJ → WYCIĄGNIJ WNIOSEK

Przykład:

Pytanie: Czy wszystkie przedmioty pływają?
Dzieci przewidują: „Tak/Nie”.
Badamy: wkładamy przedmioty do wody.
Obserwujemy: co dzieje się z każdym przedmiotem.
Wniosek: niektóre przedmioty pływają, inne toną.

🌳 „Dziennik Małego Badacza”

Każde dziecko może otrzymać własny **Dziennik Małego Badacza Przyrody**. Po każdym doświadczeniu rysuje swoje odkrycie, zaznacza pogodę i otrzymuje pieczątkę za wykonane zadanie.

Można wprowadzić stałą rubrykę:

🔎 **Zastanawiam się…**
💡 **Myślę, że…**
🧪 **Sprawdzam…**

👀**Zaobserwowałem/am…**

🌿**Odkryłem/am…**

🌿**Element szczególnie pasujący do ochronki**

Każde spotkanie można zakończyć krótką chwilą **zachwytu i wdzięczności za stworzenie**:

„Panie Boże, dziękujemy Ci za piękno świata, który możemy poznawać, odkrywać i otaczać troską.”

Dzięki temu projekt nie będzie tylko „eksperymentowaniem”, ale będzie łączył **nowoczesną edukację przyrodniczą, rozwój myślenia naukowego, uważną obserwację i wychowanie do troski o stworzenie**.

🔎🌿KALENDARZ MAŁEGO BADACZA PRZYRODY

Dla dzieci 5–6-letnich

Imię i nazwisko: _____
Grupa: _____
Rok szkolny: _____

Mój sposób badania świata

👀**OBSERWUJĘ →** 💡 **ZASTANAWIAM SIĘ →** 🧪 **SPRAWDZAM →** 🔎**ODKRYWAM**



WRZESIEŃ

CO KRYJE SIĘ W LIŚCIU?

Zbieramy różne liście. Oglądamy je przez lupę, porównujemy kształty, kolory i wielkość.

Moja obserwacja:

Największy liść był:



MOJE ODKRYCIE: _____



PIECZĄTKA BADACZA: _____



PAŹDZIERNIK

JESIENNE SKARBY

Badamy kasztany, żołędzie, szyszki i kamyki.

Który jest najcięższy?

Który jest największy?

Czy potrafię je uporządkować?

☐ TAK ☐ JESZCZE ĆWICZĘ



MOJE ODKRYCIE: _____

⭐ **PIECZĄTKA: _____**

💧 LISTOPAD

WODA – CO PŁYWA, A CO TONIE?

Przed doświadczeniem przewidujemy wynik, a następnie sprawdzamy go w wodzie.

Myślę, że pływać będzie:

Sprawdziłem/am:

🔍 **MOJE ODKRYCIE: _____**

⭐ **PIECZĄTKA: _____**

❄️ GRUDZIEŃ

TAJEMNICA LODU

Obserwujemy, co dzieje się z lodem w różnych warunkach.

Co stanie się z lodem?

Lód topił się:

☐ szybko ☐ wolno

🔍 **MOJE ODKRYCIE: _____**

PIECZĄTKA: _____

STYCZEŃ

CZY POWIETRZE ISTNIEJE?

Sprawdzamy, jak powietrze może poruszać przedmiotami.

Co poruszył wiatr?

☐ piórko ☐ wstążkę ☐ liść ☐ inne: _____

Co zauważyłem/am?

MOJE ODKRYCIE: _____

PIECZĄTKA: _____

LUTY

CZEGO POTRZEBUJE ROŚLINA?

Zakładamy własną hodowlę i obserwujemy jej rozwój.

Moja roślina potrzebuje:

☐ wody ☐ światła ☐ ciepła ☐ opieki

Dzisiaj zauważyłem/am:

MOJE ODKRYCIE: _____

⭐ **PIECZĄTKA: _____**

🌷 MARZEC

WIOSNA – CO SIĘ ZMIENIA?

Wyruszamy na przyrodniczy spacer.

Znalazłem/am:

☐ pąki ☐ kwiaty ☐ nowe liście ☐ owady

Co zmieniło się od zimy?

🔍 **MOJE ODKRYCIE: _____**

⭐ **PIECZĄTKA: _____**

🐜 KWIECIEŃ

MALI MIESZKAŃCY OGRODU

Obserwujemy owady i inne małe zwierzęta. Korzystamy z lupy i uczymy się obserwować bez zakłócania ich życia.

Spotkałem/am:

Jak się poruszał?

🔍 **MOJE ODKRYCIE: _____**

PIECZĄTKA: _____

MAJ

TAJEMNICA KWIATÓW

Obserwujemy kwiaty i owady odwiedzające ogród.

Kto odwiedził kwiat?

☐ pszczoła ☐ trzmiel ☐ motyl ☐ inny owad

Dlaczego owady odwiedzają kwiaty?

MOJE ODKRYCIE: _____

PIECZĄTKA: _____

CZERWIEC

ŚWIATŁO I CIEŃ

Obserwujemy własny cień i sprawdzamy, jak zmienia się w ciągu dnia.

Mój cień jest:

☐ długi ☐ krótki

Kiedy cień się zmienił?

MOJE ODKRYCIE: _____

⭐ **PIECZĄTKA: _____**

🏆 JESTEM MAŁYM BADACZEM!

Przez cały rok:

☐ zadawałem/am pytania
☐ obserwowałem/am przyrodę
☐ przewidywałem/am wyniki
☐ wykonywałem/am doświadczenia
☐ porównywałem/am i klasyfikowałem/am
☐ odkrywałem/am zależności
☐ zapisywałem/am swoje obserwacje
☐ dbałem/am o przyrodę

🔍 MOJE NAJWIĘKSZE ODKRYCIE

🌿 PRZYRODA NAUCZYŁA MNIE:

🌟DYPLOM MAŁEGO BADACZA PRZYRODY

dla _____

za ciekawość świata, zadawanie pytań,
uważną obserwację i odwagę w odkrywaniu
tajemnic otaczającej nas przyrody.

Gratuluję! 🌿🔎

Data: _____

Podpis nauczyciela: _____

„Kto pyta, obserwuje i doświadcza – ten odkrywa świat.”